



## Curriculum vitae Europass



### Informații personale

Nume / Prenume **SINESCU COSMIN**  
Adresă(e) Str. Eugeniu de Savoya nr. 22, ap 2, Timisoara, Jud. Timis, Romania  
Telefon(pane) Mobil: 40722280132  
Fax(uri) 40722280132  
E-mail(uri) [minosinescu@yahoo.com](mailto:minosinescu@yahoo.com); [minosinescu@gmail.com](mailto:minosinescu@gmail.com);  
Naționalitate Romana  
Data nașterii 02/03/75  
Sex masculin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupațional **Universitatea de Medicina si Farmacie Victor Babes din Timisoara, Facultatea de Medicina Dentara**

### Experiența profesională

Perioada	<b>2015 - Prezent</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Profesor Universitar Abilitat – Conducere de Doctorat (Decizia 8/12016/06.10.2015)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	<b>2015 - Prezent</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Profesor Universitar (Decizia 203/21.09.2015)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	<b>2013 - 2015</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Conferentiar Universitar (Decizia 81/08.01.2013)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	<b>2007 - 2013</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Șef de Lucrări (Decizia 42/22.02.2007)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar

Perioada	<b>2004 - 2007</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Asistent Universitar (Decizia 35/25.02.2004)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	<b>2000 - 2004</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Preparator Universitar (Decizia 93/05.10.2000)</b>
Activități și responsabilități principale	Activitate didactică și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar

### **Educație și formare**

Perioada	<b>2018 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Director Consiliu Școlii Doctorale Domeniul Medicină Dentară</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Deciziile 18/8140/27.06.2018; 10/13008/26.09.2018; 208/18470/18.12.2020;</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2023 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Membru în Comisia de Stomatologie Generală</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Ordin 3337/28.09.2023</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Sănătății
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2023 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Membru în Corpul de Experți din Registrul Național al Experților (OMCID nr 20242/13.02.2023)</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Domeniul de Specializare Inteligență la Nivel Național: 7. Sănătate – Prevenție, Diagnostic și Tratament Avansat</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2021 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Medic Dentist Primar Protetică Dentară</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>OMS 680/13.05.2021</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Sănătății
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2016 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Cadru Didactic Asociat Universității Politehnica din Timișoara</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Contract Individual de Muncă: 9850/29.09.2016; 12124/28.09.2018; 13168/27.09.2019; 04030/24.09.2020; 15241/30.09.2021;</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Politehnica din Timișoara, Departamentul de Mecanică și Rezistența Materialelor

Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2011 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Viziting Honorary Senior Lecturer</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<a href="https://research.kent.ac.uk/applied-optics/person/cosmin-sinescu/">https://research.kent.ac.uk/applied-optics/person/cosmin-sinescu/</a>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea din Kent, Canterbury, UK
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Internațional
Perioada	<b>2008 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Medic Dentist Primar Stomatologie Generală</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>OMSP 1971/03.12.2008</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Sănătății
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2008 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Competență: Utilizarea Terapeutică și Chirurgicală a Laserilor în Medicina Dentară</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>OMSP 24252 / 16.07.2008</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Sănătății Publice
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2008 - Prezent</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Competență: Implantologie</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>OMSP 22607 / 20.11.2007</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Sănătății Publice
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2019 - 2021</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Master (Decizia 14065/27.07.2021)</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Responsabilitatea Juridică a Personalului Medical
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2014</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Master Architect in Prosthetics, Including courses on Occlusion, Removable Principle Design, Tooth Preparation, Impression Techniques, Dental Ceramics, Lecturer Prof. Dr. Emanuele Risciotti, Bucharest, Romania</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Diploma 11/ 25.10.2014</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Medicilor Dentisti Oradea
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2014</b>

Calificarea / diploma obținută	<b>Master Competence in Esthetics, Lecturer Dr. Leonardo Bacherini, Bucharest, Romania</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>Diploma 09/18.10.2014</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Medicilor Dentisti Oradea
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2010 - 2013</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>PostDoctorat</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară: 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție: 1.5 „Programe doctorale și postdoctorale în sprijinul cercetării”, Sinescu Cosmin - director de proiect 2010 – 2013.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Grant POSDRU, 4D-POSTDOC, contract nr. POSDRU/89/1.5/S/52603, Dezvoltarea și susținerea de programe postdoctorale multidisciplinare în domenii tehnice prioritare ale strategiei naționale de cercetare - dezvoltare – inovare, Universitatea Politehnica din Timișoara
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2005</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Doctor în MedicinăDentară</b>
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	<b>OMEC 3184 / 07.02.2005</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Educației și Cercetării
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național
Perioada	<b>2000</b>
Calificarea / diploma obținută	Doctor Medic Stomatolog
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	1175 / 09.05.2000
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Ministerul Educației Naționale
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Învățământ Universitar Național

### Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e)	<b>Precizați limba(ile) maternă(e)</b> (dacă este cazul specificați a doua limbă maternă, vezi instrucțiunile)				
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)					
Autoevaluare	<b>Înțelegere</b>		<b>Vorbire</b>		<b>Scriere</b>
Nivel european (*)	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă
<b>Limba Engleza</b>	B2	B2	B2	B2	B2
<b>Limba Franceza</b>	B2	B2	B2	B2	B2

(\*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități cercetare Descrieți aceste competențe și indicați contextul în care au fost dobândite. (Rubrică facultativă, vezi instrucțiunile)



## ICH Good Clinical Practice E6 (R2)



Good clinical practice provides a framework of principles which aim to ensure the safety of research participants and the integrity and validity of data. This course aims to provide the researcher with the basic principles of GCP and how these principles can be applied practically in the research setting. This ICH E6 GCP Investigator Site Training meets the Minimum Criteria for ICH GCP Investigator Site Personnel Training identified by TransCelerate BioPharma as necessary to enable mutual recognition of GCP training among trial sponsors.

## Introduction to Research Ethics



This module introduces health-related research ethics and the importance of ethics oversight. The primary responsibilities of research ethics review committees (RECs) are described, as are landmark events and documents in the development of research ethics. A section on 'Principles and guidelines' introduces you to guidance that will become important in your role as a member of an REC or as a researcher responsible for supporting the development and implementation of ethical research.

## Principles and Guidelines



Ethical principles are general statements used to guide actions or policies. Researchers and members of research ethics review committees (RECs) can refer to these principles and to human rights documents to guide and to justify various elements of a research protocol. RECs can also point to a feature of proposed research that violates an ethical principle or right and must be deleted or modified. However, principles are often abstract and require interpretation when applied to specific circumstances.

## Evaluating Risks and Benefits



Research with human beings carries risks. These may be physical, psychological, social, economic and/or political. Assessing the probability, level and type of those risks – and weighing them against possible benefits – is one of the key tasks of a REC. A related task is to find practical solutions to minimize risks and to maximize benefits. Issues of justice are closely related to considerations of risk and benefit: who should be chosen to participate? Distributing the benefits and risks of research fairly is a key issue in international health research. Assessing the wide range of possible harms and benefits requires knowledge of the research context. Where the information provided in the research protocol is not sufficient, RECs may ask for additional information and should also seek this information out themselves.

## Issues in Study Design



Study design is a benchmark of ethical research: a study involving human participants, for example, that does not have an adequate study question or is not robust enough to answer the research question will expose persons to risks without any justification. Some aspects of research methods and design raise ethical issues to keep in mind when designing or reviewing a study. The choice of the study population, of the intervention, of the comparison group, of the primary and secondary outcomes, and the assumptions made in calculating the sample size, all raise ethical issues concerning the level of research-related risk, benefits to future patients, and the fair distribution of risks and benefits.

## Understanding Vulnerability



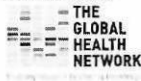
A person is considered vulnerable if they are incapable of protecting their own interests or because some circumstances in which they live increase the likelihood that others place their interests at risk. Vulnerability is not always an intrinsic state of being; otherwise-competent individuals may become vulnerable in a certain situation. Ethics committees should identify vulnerable persons, or situations that may render populations vulnerable, and ensure that measures have been taken to reduce harm to these individuals. Being vulnerable is not a criterion for exclusion. Rather than excluding whole groups of people, RECs should recommend special protections and encourage the involvement of the members of that community in all stages of the research.

## Obligations to Research Participants



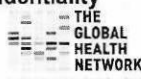
Researchers, sponsors and other stakeholders have certain obligations derived from broad international human rights declarations and the specific research ethics principles of justice, beneficence/nonmaleficence and respect for persons. Informed consent, protecting confidentiality, engaging communities, and minimizing harms/maximizing benefits are obligations that are covered in detail in other sections. Harm caused as a direct result of the research must be compensated CIOMS 2016 Guideline 14 (Treatment and compensation for research-related harms) but the guidance is often less clear on the obligation to provide care and treatment for conditions not directly related to the intervention being tested (ancillary care issues). It is, therefore, important that stakeholders (funders, sponsors, researchers, and others engaged in the research process) identify and agree upon the care and treatment that will be offered, by whom and for how long.

## Engaging with Communities



Health-related research should be understood as a partnership among a wide range of stakeholders. Discussion, negotiation, and mutual respect are crucial elements for the research and the partnerships to be both successful and ethical. Communities where the research occurs and/or to whom findings can be linked are important stakeholders because research may affect them both positively and negatively. Researchers should actively engage with communities across the life cycle of the research project, where possible including them in decision-making from problem identification through to results dissemination. In doing so, researchers and their teams should be sensitive to and respect communities' cultural, traditional, and religious practices. Formative research can be an invaluable step towards this. When developing or reviewing protocols, researchers and RECs should look for how communities are engaged across the research project as partners.

## Privacy and Confidentiality



The right to privacy and the duty of confidentiality are fundamental in all health research with human beings. Any limits to confidentiality that are required by law or felt as a moral imperative must be communicated in the informed consent document. It is the duty of the researcher to know what those issues are. Confidentiality is a duty of all members of the research team. Mechanisms to safeguard confidentiality should be communicated in the protocol.

## Informed Consent



The principle of respect for persons requires that we do not conduct research without their consent. But sensitivity to other cultures requires that researchers pay attention to the context in which research is conducted, including customs and traditions. Sensitivity to other cultures cannot override the central requirement of respect for persons, which requires that we refrain from conducting research without consent. This is a fundamental principle, which is important to promote so as to empower vulnerable populations. Genuine consent to research must be sought from all participants in research. AND There is also a duty to develop or implement innovative practices with regard to providing information and to ensure that consent to research is given freely.

## Other Ethical Issues



Researchers and REC members have an obligation to ensure that research protocols include indications of adequate resources. This includes reviewing the curriculum vitae of PIs and other key research team members to ensure they are qualified to conduct the research; that the budget is adequate; that logistics, such as supply chains for drugs or recruitment periods, are well thought out and reasonable; and that adequate resources are allocated to the analysis and dissemination of findings. In addition, they have responsibilities to ensure that the protocol is transparent (who is sponsoring and paying for the research?) and to be aware of issues of possible research misconduct.

OCT measurements of human teeth ex vivo REC reference: [oral tiss12/NW/0872](#)  
IRAS project ID: 109561

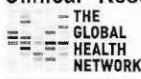


**Health Research Authority**  
National Research Ethics Service

The favourable ethical opinion for the study continues to apply for the duration of the research as agreed by the REC.

Where research involves the use of human tissue in England, Wales or Northern Ireland, legal authority to hold the tissue under the terms of the ethical approval remains in place for the duration of the approved project.

## Introduction To Clinical Research



Uniformity of study and of quality assurance procedures are ensured by the implementation and use of standard operating procedures (SOPs).

SOPs identify who is responsible for which task, provide the steps to be followed for study procedures, help all staff to carry out a particular task in the same way, and help to monitor site performance.

All research study staff should be trained in and have access to a copy of the SOPs. SOPs also see to it that the quality of the data handling and processing is maintained.

OCT measurements of human teeth REC reference: oral tis:12/NW/0872

ex vivo

IRAS reference: 109561



The Proportionate Review Sub-committee of the NRES Committee North West - Liverpool Central reviewed the above application by correspondence.

*Ethical opinion*

On behalf of the Committee, the sub-committee gave a favourable ethical opinion of the above research on the basis described in the application form, protocol and supporting documentation, subject to the conditions specified below.

*Ethical review of research sites*

The favourable opinion applies to all NHS sites taking part in the study, subject to management permission being obtained from the NHS/HSC R&D office prior to the start of the study

*Statement of compliance*

The Committee is constituted in accordance with the Governance Arrangements for Research Ethics Committees and complies fully with the Standard Operating Procedures for Research Ethics Committees in the UK.

Excellence in Technology

Full Denture

This presentation will cover the successful procedures and case planning on full dentures, leading to less chair time and patient acceptance.



Data Safety and Monitoring Boards for Clinical Trials

Course objectives and contents

*Objectives*

Upon completion of this course, you will have an understanding of:

- what a Data Safety Monitoring Board does
- the existing regulations and where the gaps are
- the statistical considerations involved
- a basic DSMB membership training curriculum
- principles that should guide a DSMB

*Contents*

- Background
- Existing regulations
- To have or not to have a DSMB
- Statistical considerations for the DSMB
- Making the DSMB work

Quintessential Tools: Digital Dentistry Solutions for Analog Patient Problems

Many traditional dental procedures have been given a digital makeover, and this technology has greatly improved the efficacy, laboratory communication, case acceptance, and overall clinical experience in the ongoing quest for improved patient outcomes. This webinar evaluates some of the "can't live without" tools that have revolutionized the path of the contemporary analog clinician toward a more successful future shaped by digital dentistry..





## Ethics of Ancillary Care in Research



This course begins with an introductory segment providing an overview of ancillary care in research settings, its relevance to researchers and the main ethical questions associated with the provision of ancillary care. Segment two provides an overview of the moral reasons for ancillary care obligations including: general versus special duties as potential grounds for ancillary care obligations, duties of justice, duty of rescue and researcher-participant relationship. The third segment covers theories regarding the content of ancillary care obligations and how they could inform guidelines for determining specifically what kinds of ancillary care ought to be provided or facilitated in a given study. The fourth segment provides a brief overview of the aims of empirical studies on ancillary care provision and the fifth (and final) segment provides an overview of important gaps in our understanding of ancillary care obligations.

### Objectives:

Upon completion of this course, you will have an understanding of:

1. What ancillary care is and what are the main ethical questions associated with providing or facilitating it
2. The difference between general and special duties as possible reasons why researchers have ancillary care obligations
3. The various philosophical approaches to establishing whether or not researchers have ancillary care obligations
4. The main theories that could inform guidelines for determining specifically what kinds of ancillary care ought to be provided or facilitated in a given study
5. Important conceptual and empirical gaps in the current understanding of ancillary care obligations

## Contemporary-Digital-Denture-Workflows



Fabrication of complete dentures using digital technology has developed relatively quickly and represents a significant advance in the treatment of complete edentulism. Clinicians need to be familiar with this new clinical approach to the care of edentulous patients.

This webinar is intended to provide a thorough introduction to this topic, reviewing background information, the latest findings in the literature, as well as illustrating clinical cases. The aim is to provide an overview of the workflow, steps in fabrication, and materials used in the fabrication of digital dentures. Clinicians will acquire the necessary background to begin incorporating this new clinical technique into practice.

### Participants will learn:

Understand the workflow for complete dentures.

Be familiar with the current materials (teeth and base) used in the fabrication of digital dentures (printed, milled, processed).

Be familiar with the different workflows used in fabrication of immediate, conventional complete, and reference dentures.

## Seeing-Through-The-Vapor-a-discussion-of-risks-and-implications-of-vaping-for-the-dental-professional



Its popularity, especially among younger users, has expanded dramatically. Meanwhile, recent reports of dangerous health consequences, including fatalities, necessitate the awareness of health care professionals and their actions in responding to this emerging public health issue.

A variety of delivery methods and substances, both legal and illicit, are implicated in the associated morbidity and mortality reports. While a clear picture and appropriate response are yet to emerge, in this presentation we will discuss the current understanding of vaping and its consequences, as well as strategies for addressing this multifaceted issue.

### Participants will learn:

The extent, complexity, and historical perspectives leading to vaping as an emerging public health problem

Systemic health effects and consequences of vaping, including lung diseases and associated mortality

The various devices, substances and additives and their potential contributions to negative health outcomes

Suggestions for addressing vaping by oral health professionals in various settings

### Participants will learn:

How to identify resources and opportunities to support oral health integration in primary care education and practice.

Why oral health professionals should incorporate primary care screenings into dental practice.

Concurrent methods of accessing real time patient data from other specialists and disciplines

## Accelerating Best Practice in Medical-Dental Integration





## The Complete Full Arch Implant Digital Workflow Utilizing the Dental Avatar Concept



### Learning Objectives:

- Describe advancements and new tools utilizing CBCT (cone beam computer tomography).*
- Explain the use of intraoral, desktop, facial scanning, and 3D printing.*
- Discuss the need for bone and tissue preservation.*

## The Minimal Invasive Prosthetic Revolution



*The prosthetic rehabilitation is presently undergoing many changes thanks to some revolutionary clinical procedures and technologies. An innovative operative protocol allows to face highly compromised clinical situations, with a minimally invasive prosthetic procedure (MIPP) that – thanks to the maintenance of a maximum amount of enamel and also to the VDO modification – guarantees a remarkable, long lasting resistance thus maintaining a maximum amount of enamel.*

*Prof. Fradeani's extensive experience and innovative approaches form the core of this course, guiding practitioners through the latest advancements and methodologies in minimal invasive prosthetics.*

*Upon completing this course, participants will be able to:*

1. **Understand the Principles of Minimally Invasive Prosthetics:** Grasp the foundational concepts and benefits of minimal intervention in prosthetic dentistry.
2. **Identify Appropriate Clinical Applications:** Learn to select suitable cases for minimally invasive prosthetics, considering patient-specific needs and conditions.
3. **Master Advanced Techniques and Materials:** Gain proficiency in the latest materials and techniques that facilitate minimal tooth preparation while ensuring high-quality restorations.
4. **Incorporate Digital Dentistry Tools:** Utilize digital technology for precise planning and execution of minimally invasive prosthetic procedures.
5. **Achieve Aesthetic and Functional Excellence:** Understand how to balance aesthetic requirements with functional stability in a conservative approach.
6. **Practice Evidence-Based Decision Making:** Apply evidence-based strategies to make informed clinical decisions in the realm of minimally invasive prosthetics.
7. **Enhance Patient Communication and Satisfaction:** Develop skills to effectively communicate the benefits of minimally invasive approaches to patients, thereby enhancing patient satisfaction and acceptance.

## Face Scanners in Dentistry - Everything You Need to Know



*Learn why face scanning is revolutionizing cosmetic dentistry in this expert-led webinar. Dr. Ahmad Al-Hassiny, a digital dentistry pioneer, reveals how facial scanners like RayFace eliminate lab redos, ensure smile design accuracy, and enable better case planning and patient communication - ideal for any clinician interested in elevating their cosmetic practice through cutting-edge technology.*

*Learn how facial scanners like RayFace are transforming cosmetic dentistry from digital dentistry pioneer Dr. Ahmad Al-Hassiny.*

- Learn all about face scanners and how they are used*
- Eliminate lab re-dos through better case planning and communication*
- Improve smile design and cosmetic case acceptance*
- Enhance patient consultations with advanced simulations*
- Revolutionize workflows with easy delegation to all clinical staff*

**Competențe și aptitudini organizatorice**

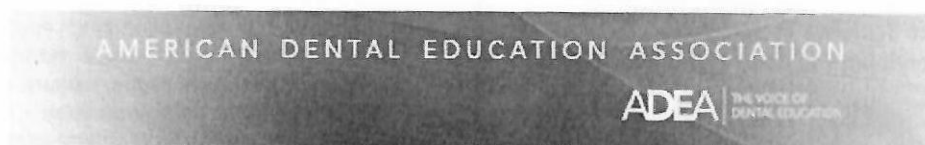
1. Primul Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2005 – membru comitetul de organizare;
2. Al II-lea Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2007 – membru comitetul de organizare;
3. Al III-lea Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2009 – membru comitetul de organizare;
4. 4th International Conference „Biomaterials, Tissue Engineering & Medical Devices” – membru comitetul de organizare;
5. The 4th International Conference on Advanced Materials and Structures AMS 2011 – membru comitetul științific și de organizare;
6. Al IV-lea Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2011 – membru comitetul de organizare;
7. Al V-lea Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2013 – membru comitetul de organizare;
8. ICS 2013 : International Conference on Stomatology - Bangkok, Thailand -- membru comitetul științific;
9. The Days of „Victor Babes” University of Medicine and Pharmacy Timisoara 2014 – membru în comitetul științific și în comitetul organizatoric;
10. Al VI-lea Congres de Aplicații ale Laserului În Medicina Dentară, 2015 – membru comitetul științific;
11. 1st International Conference: Advance in 3OM: Opto-Mechatronics, Opto-Mechanics and Optical Metrology, 13 – 16.12.2021, Timisoara, Romania – Co-Chair in Comitetul Științific la Secțiunea de Dental Materials and Biotechnology (<https://3om-group-optomechatronics.ro/advances-in-3om-conference-2021/scientific-committees/>);
12. 2nd International Conference: Advance in 3OM: Opto-Mechatronics, Opto-Mechanics and Optical Metrology, 11 – 14.12.2023, Timisoara, Romania – Program Chair (<https://3om-group-optomechatronics.ro/advances-in-3om-conference-2023/>);

**Membership**

**SPIE- The International Society for Optics and Photonics**

**SPIE.** The international society for optics and photonics

**American Dental Education Association  
The Voice of Dental Education**



**Romanian Association of Dental Public Health**

**Competențe și aptitudini tehnice**



Utilizarea de dispozitive tehnice și tehnologice implicate în tehnica dentară, stomatologie, optica electronică, holografie, investigații invazive și noninvazive



**Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului**

Utilizare PC și MAC

**Competențe și aptitudini artistice**

Dans sportiv

**Alte competențe și aptitudini**

Literatură și filme science fiction

**Permis(e) de conducere**

Dețin un permis de conducere, categoria B, C, E

**Informații suplimentare**

Includeți aici orice alte informații utile, care nu au fost menționate anterior, de exemplu: persoane de contact, referințe etc. (Rubrică facultativă, vezi instrucțiunile)

**Anexe**

Scopus: h-index 18  
Google Scholar : h-index 21  
Google Scholar : i-10-index 52  
WOS: h-index 15